

„Model współpracy Centrów Kształcenia Praktycznego z instytucjami rynku pracy”

„Mielec stawia na zawodowców”.

Promocja kształcenia zawodowego, w kontekście oczekiwań rynku pracy
na wysoko wykształcone kadry w zakresie kwalifikacji zawodowych
(osób dorosłych podnoszących swoje kwalifikacje).

Mielec 2.06.2017 r.

„Mielec stawia na zawodowców”.

Cele/zagadnienia do dyskusji:

- Czy w świetle wyników badań, kompetencje zawodowe pracowników/osób poszukujących pracy odpowiadają na potrzeby pracodawców ?
- Jakie narzędzia zastosować w procesie nauczania praktycznych przedmiotów zawodowych,
- Jaki przyjąć model współpracy z instytucjami rynku pracy i podmiotami gospodarczymi, celem zwiększenia szans dostosowania kwalifikacji pracowników/osób dorosłych poszukujących pracy do oczekiwań pracodawców poprzez właściwe ukierunkowanie procesu nauczania zawodowego osób dorosłych na potrzeby rynku pracy.

Instytucje rynku pracy

Instytucjami rynku pracy realizującymi zadania określone w ustawie¹ są:

- 1) publiczne służby zatrudnienia;
- 2) Ochotnicze Hufce Pracy;
- 3) agencje zatrudnienia;
- 4) instytucje szkoleniowe;
- 5) instytucje dialogu społecznego;
- 6) instytucje partnerstwa lokalnego

¹ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy
(Dz. U. z 2016 r. poz. 645),

Kształcenie przez całe życie, a rynek pracy

Rynek pracy widziany oczami pracodawców

Na podstawie badań pracodawców i ofert pracy zrealizowanych
w 2014 roku w ramach V edycji projektu Bilans Kapitału Ludzkiego

Marcin Kocór, Anna Strzebońska, Monika Dawid-Sawicka

Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości
Warszawa 2015

Analiza zapotrzebowania na kwalifikacje w wybranych branżach na podstawie ogłoszeń prasowych

Kompetencje uczniów i absolwentów ponadgimnazjalnych szkół zawodowych pożądane przez pracodawców:

- nastawienie na rozwój, lojalność wobec firmy,
- odpowiedzialność,
- dbałość o wysoką jakość pracy,
- komunikatywność,
- umiejętność współpracy w zespole,
- sumienność, uczciwość, pracowitość, operatywność,
- zdyscyplinowanie, zaangażowanie w pracę.

Dodatkowo:

- wysoka motywacja do podjęcia pracy i kontynuacji w ramach zatrudniającej firmy,
- kwalifikacje (posiadanie praktycznych umiejętności zawodowych i dobre teoretyczne przygotowanie zawodowe),
- zdrowy styl życia: schludny, zadbane wygląd, brak nałogów

**10 najbardziej pożądanych kompetencji na rynku pracy w 2015
wg ekspertów z firmy doradztwa personalnego Hays Pland
dla międzynarodowego miesięcznika „FORBES”:**

- 1. Umiejętność pracy w multikulturowym środowisku**
- 2. Komunikatywność**
- 3. Multizadaniowość**
- 4. Myślenie analityczne**
- 5. Znajomość języków obcych**
- 6. Umiejętność pracy w grupie**
- 7. Orientacja na cel**
- 8. Zrozumienie postawy wsparcia biznesu**
- 9. Dodatkowe kwalifikacje zawodowe**
- 10. Umiejętność pracy pod presją czasu**

Sytuacja na rynku pracy w 2016 r. – występujące tendencje

- pracodawcy sygnalizują narastające trudności ze znalezieniem odpowiednich pracowników;
 - w niektórych sektorach gospodarki, na skutek niewystarczającej liczby kandydatów do pracy, obserwuje się wzrost presji płacowej;
- rośnie zainteresowanie pracodawców pracownikami z zagranicy, głównie z Ukrainy;
 - podejmują oni pracę w zawodach, na które nie ma popytu wśród Małopolan, zapewniając tym samym możliwość funkcjonowania i rozwoju małopolskich przedsiębiorstw,
 - ich mniejsze wymagania płacowe powodują, że w niektórych zawodach płace pozostają na niskim poziomie.

Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje pracowników

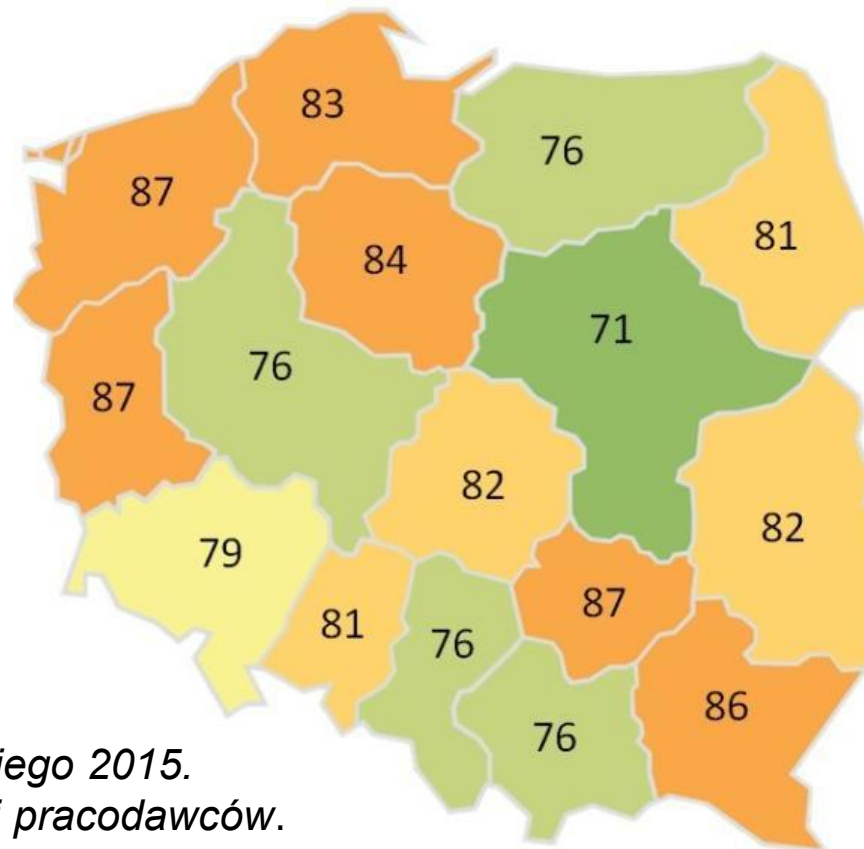
**Odsetek pracodawców poszukujących osób do pracy
i doświadczających trudności w znalezieniu
odpowiednich kandydatów**

2010	2011	2012	2013	2014
75%	75%	76%	78%	80%

Źródło: *Bilans Kapitału Ludzkiego 2015. Rynek pracy widziany oczami pracodawców.*

Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje pracowników

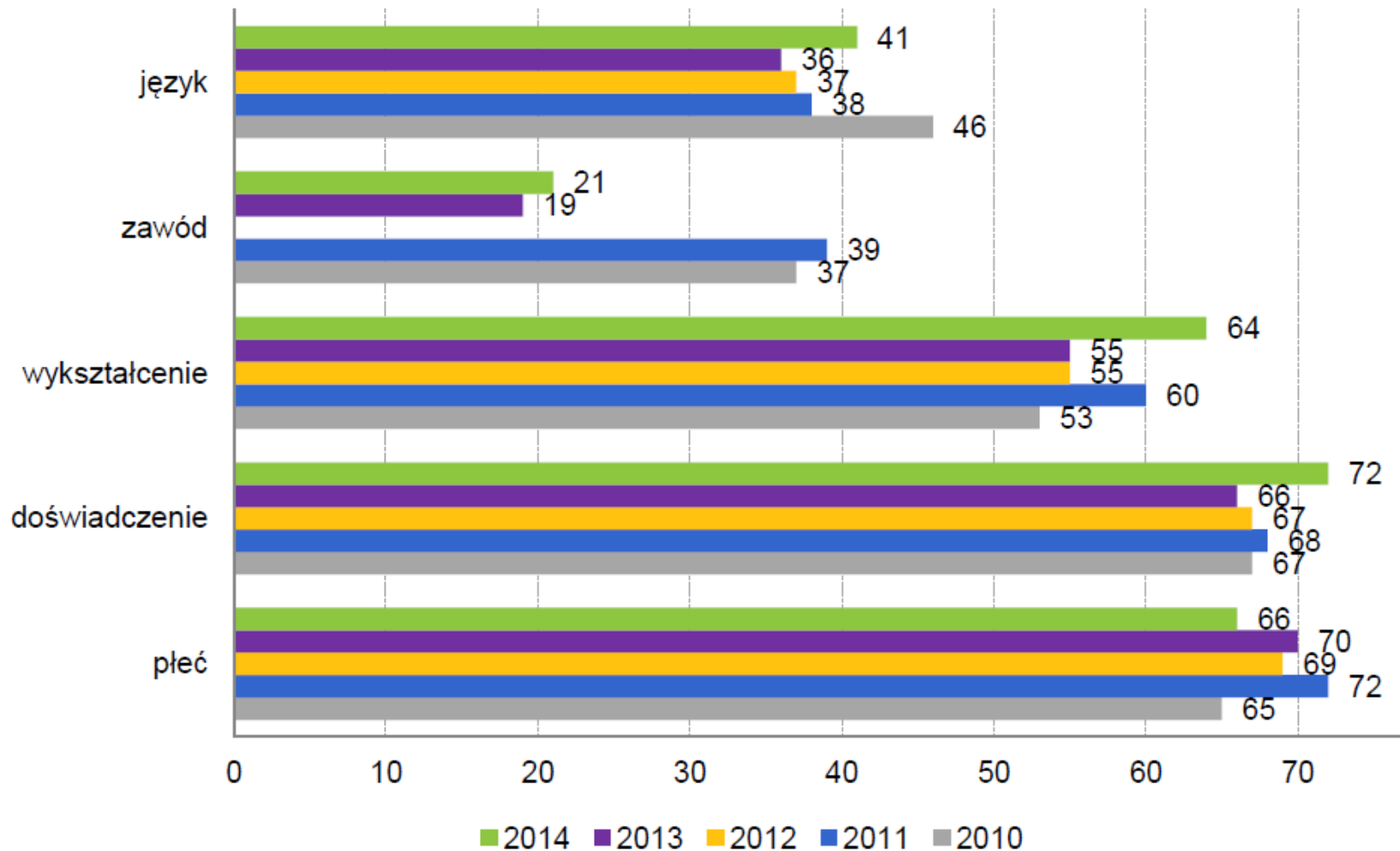
**Odsetek pracodawców poszukujących pracowników
i mających trudności ze znalezieniem odpowiednich osób
w latach 2010–2014**



Źródło: *Bilans Kapitału Ludzkiego 2015.*
Rynek pracy widziany oczami pracodawców.

Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje pracowników

Ogólne wymagania pracodawców poszukujących pracowników wobec kandydatów



Źródło: *Bilans Kapitału Ludzkiego 2015. Rynek pracy widziany oczami pracodawców.*

Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje pracowników

Wymagania dotyczące kompetencji do pracy w różnych zawodach zgłaszane przez
pracodawców szukających pracowników w 2014 roku w %

	Kierownicy	Specjaliści	Technicy i inny średni personel	Pracownicy biurowi	Pracownicy usług i sprzedawcy	Robotnicy wykwalifikowani	Operatorzy i monterzy maszyn	Robotnicy niewykwalifikowani	Ogółem
samoorganizacyjne	47	52	53	57	59	53	44	64	54
zawodowe	39	39	33	19	32	51	38	30	38
interpersonalne	35	46	50	53	55	13	29	21	36
kognitywne	26	12	14	16	13	11	9	9	12
techniczne	7	6	5	6	8	20	13	8	11
komputerowe	6	21	16	19	10	3	0	1	10
dyspozycyjne ¹⁰	10	10	9	3	7	5	15	13	9
kwalifikacje ¹¹	2	11	9	5	3	6	25	4	9
fizyczne	0	1	6	0	4	7	19	19	7
językowe	9	10	10	12	2	0	9	2	6
kierownicze	36	6	5	6	3	2	3	1	5
biurowe	8	7	12	13	2	1	4	0	5
inne	1	2	2	6	4	3	8	3	3
artystyczne	1	3	4	5	2	1	0	0	2
matematyczne ¹²	0	1	0	6	3	1	0	0	1

Źródło: Bilans Kapitału Ludzkiego 2015. Rynek pracy widziany oczami pracodawców.

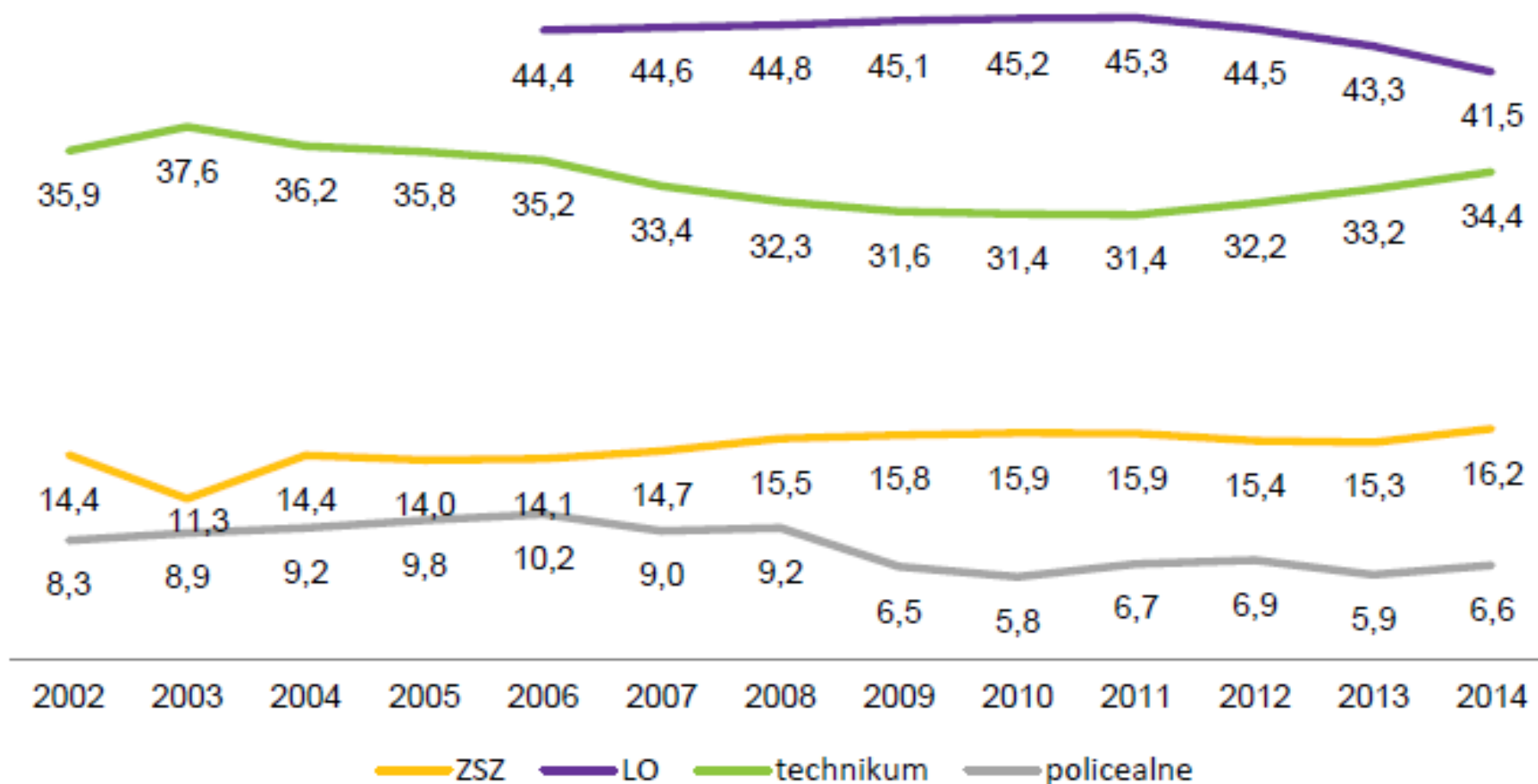
Kształcenie zawodowe - kształcenie formalne

Jak i jakich kompetencji uczymy w edukacji zawodowej ?

- **w szkołach zawodowych**
- **Centrach Kształcenia Praktycznego**

Jak i jakich kompetencji uczymy w edukacji

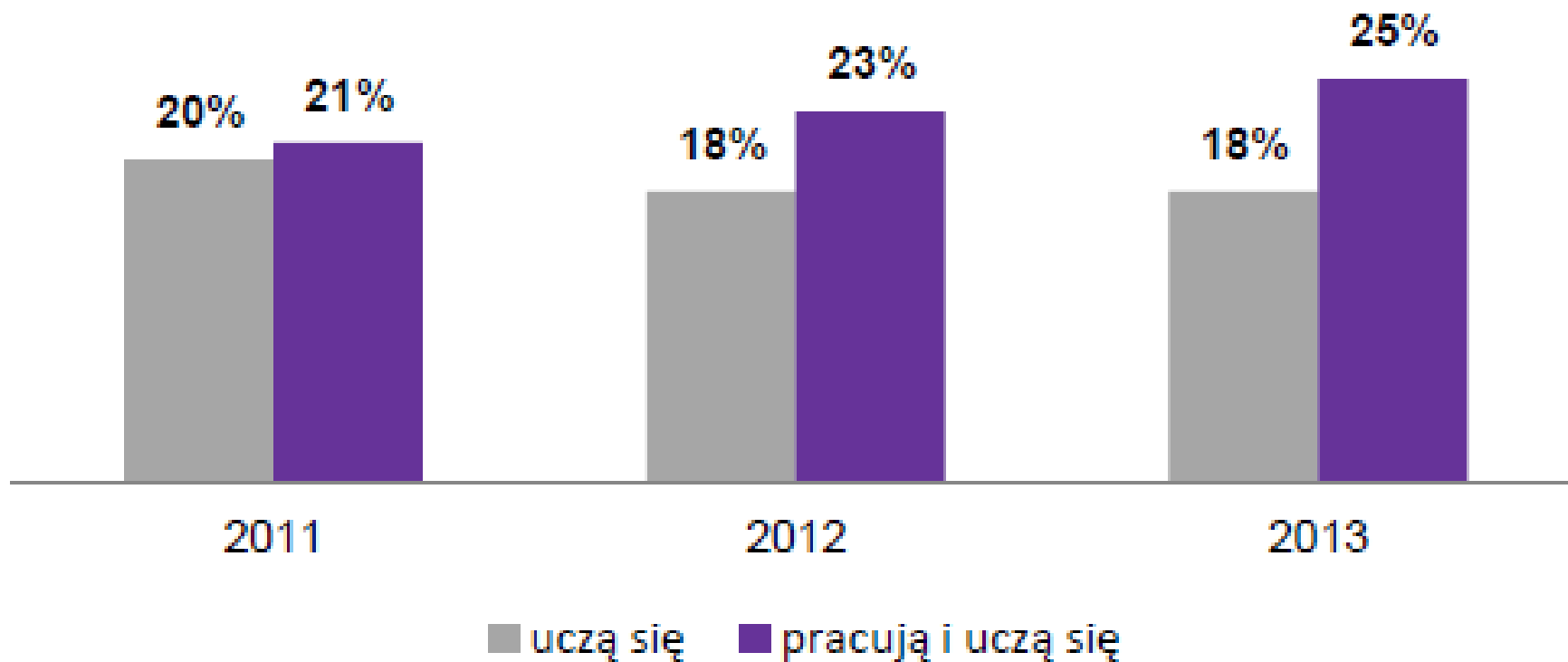
Wskaźnik skolaryzacji netto w szkołach ponadgimnazjalnych
w województwie małopolskim w latach 2002-2014



Źródło: opracowanie WUP na podstawie danych GUS, Bank Danych Lokalnych.

Jak i jakich kompetencji uczymy w edukacji

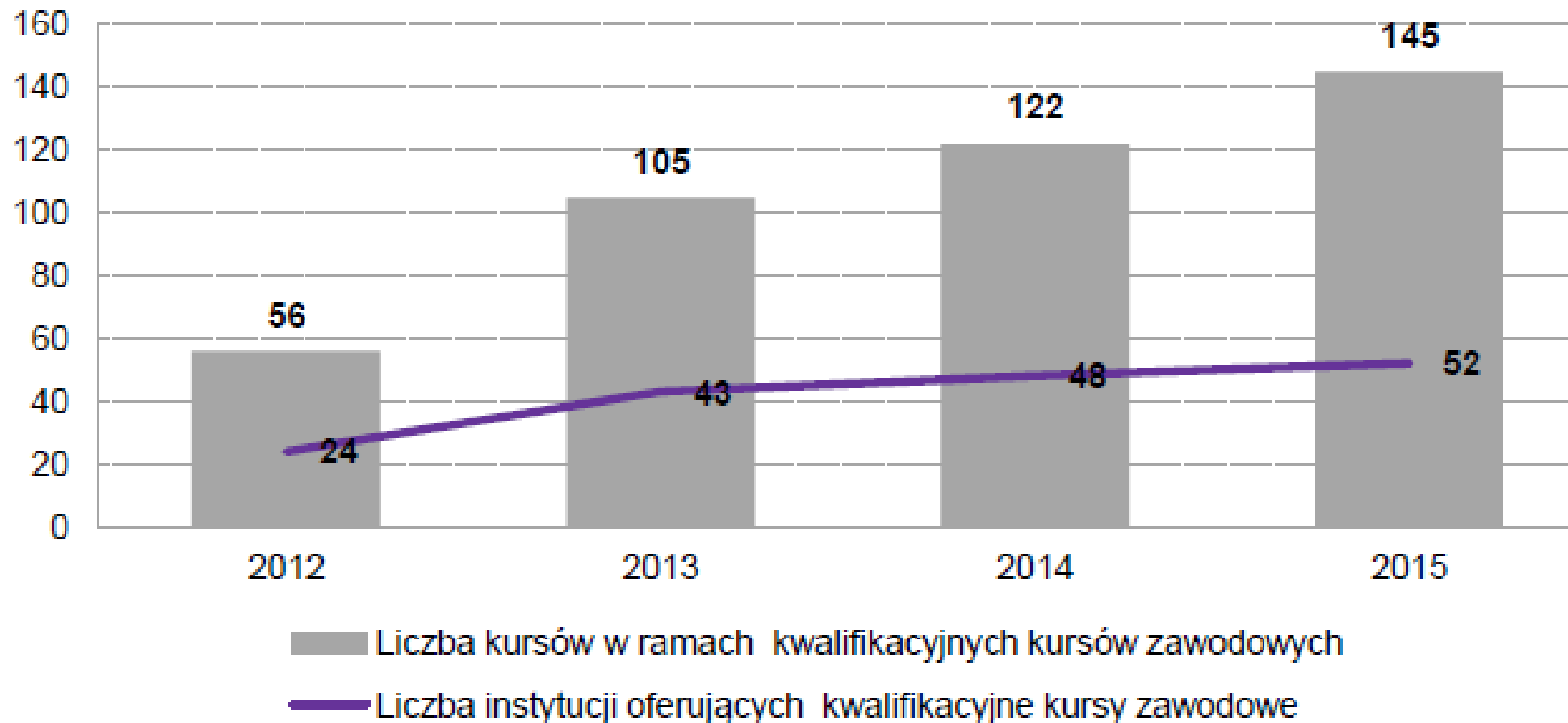
Kontynuacja nauki po roku od ukończenia szkoły zawodowej przez absolwentów kolejnych roczników (na osi zaznaczono rok ukończenia szkoły)



Jak i jakich kompetencji uczymy w edukacji

Możliwości zdobywania kwalifikacji zawodowych

Kwalifikacyjne kursy zawodowe



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie.

„Szkółą zawodowa? Tak – ale jaka?”.

Centra Kształcenia Praktycznego

- realizacja praktycznej nauki zawodu;
- zajęcia uzupełniające dla młodocianych pracowników;
- kwalifikacyjne kursy zawodowe;
- kursy umiejętności zawodowych;
- kursy kompetencji ogólnych;
- inne formy kursowe (kształcenie ustawiczne);
- ośrodek egzaminacyjny;
- doskonalenie nauczycieli praktycznej nauki zawodu;

mające:

- wpis do rejestru instytucji szkoleniowych;
- posiadające znak jakości;
- posiadające upoważnienia i certyfikaty do prowadzenia szkoleń.



MSUES

Znak jakości Małopolskich Standardów Usług Edukacyjno-Szkoleniowych jest dla instytucji szkoleniowych, które chcą stale podnosić jakość swoich usług, zdobywać nowych klientów, mieć pewność, że ci, którzy raz skorzystali z ich oferty, wrócą i polecą ich usługi innym.

Nr rejestru 118/2014

dla

Centrum Kształcenia Praktycznego

ul. Krupnicza 42a

31- 123 Kraków

NIP 676 16 87 686

Data przyznania - 16.12.2014

Data ważności - 15.12.2017



Na dzień 30.05.2017 - znak jakości MSUES posiada 166 instytucji szkoleniowych

Model sieci kształcenia praktycznego

UCZNIOWIE

ZS nr1

ZS nr2

ZS nr3

ODiDZ

WS

WS

IZBA

CKP

Placówka kształcenia
praktycznego

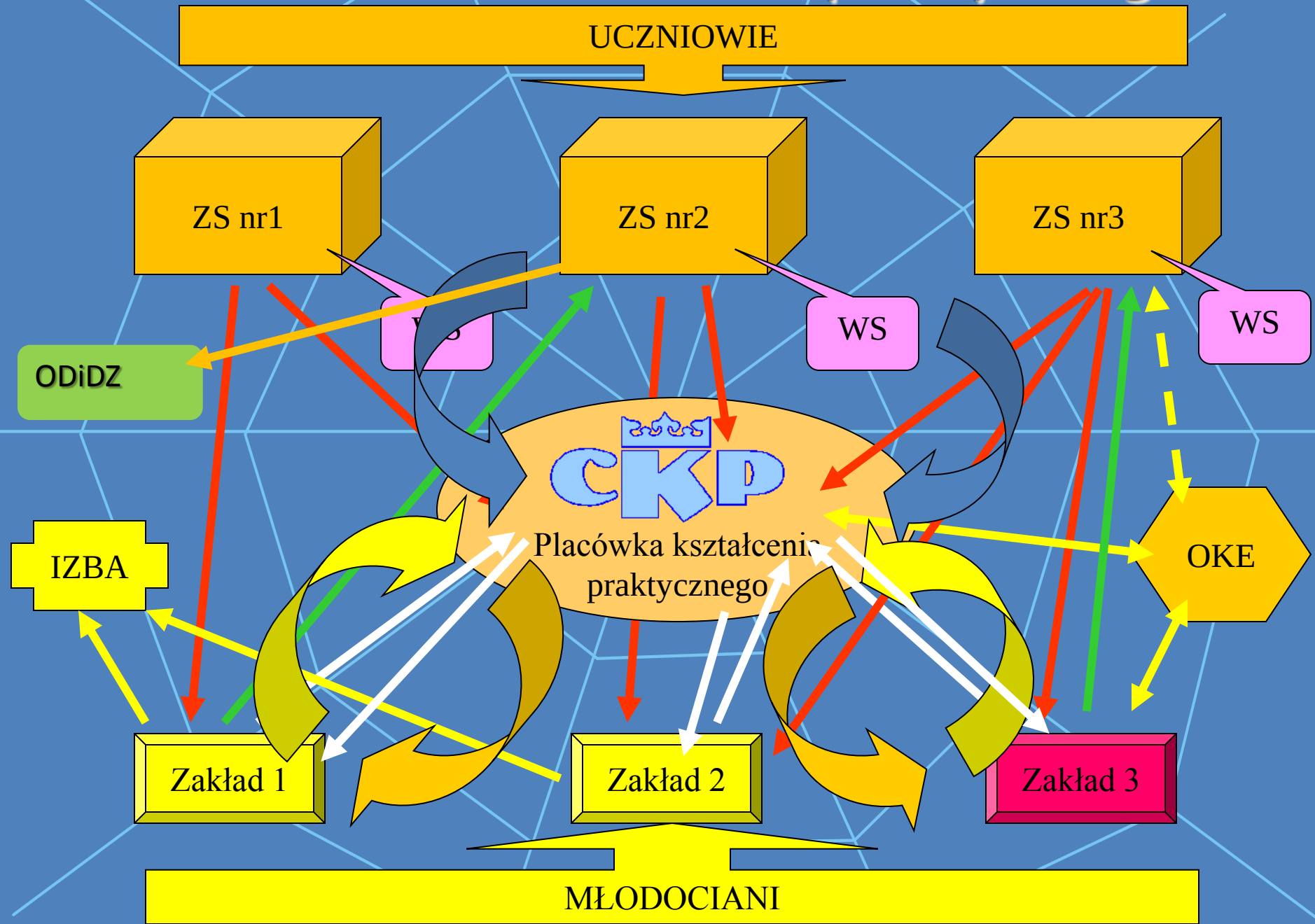
OKE

Zakład 1

Zakład 2

Zakład 3

MŁODOCIANI



Regionalna sieć współpracy instytucji odpowiedzialnych za kształcenie zawodowe

Urząd Marszałkowski
Departament Edukacji i
Kultury

Małopolski
Kurator Oświaty

Urząd Miasta Krakowa

Centrum Kształcenia
Praktycznego



Wojewódzki
Urząd Pracy

Małopolskie Centrum
Dokształcania Nauczycieli

Grodzki Urząd Pracy
PUP

Wyższe Uczelnie

Szkoły zawodowe
i CKU

Pracodawcy

Centrum Informacji
i Planowania Kariery
Zawodowej

Okręgowa Komisja
Egzaminacyjna

Dziękuję za uwagę

Marek Filipczyk

Dyrektor

Centrum Kształcenia Praktycznego
w Krakowie

e-mail: ckpkrakow@interia.pl

www.ckp.krakow.pl

www.szkolenia.ckp.krakow.pl

www.facebook.com/ckp.krakow

